

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина

« 30 » \_\_\_\_\_ 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Код, наименование специальности:**

37.05.01 Клиническая психология

**Квалификация выпускника:**

клинический психолог

**Форма обучения:**

очная

**Факультет:**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы:**

психиатрии, наркологии и медицинской  
психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
X	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2022

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с основными теоретико- методологическими и прикладными аспектами исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний в психологии. Ознакомить студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний. Обучить студентов основам оказания психологической помощи людям, страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- . формировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме;
- . способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях;
- . формировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина «Психология психической травмы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	история психологии
2.	биология
3.	социология
4.	профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Психология саморегуляции в спорте
3.	Экологическая психология
4.	Психология телесности (Телесно-ориентированная терапия в психологии)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

# 1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15 Раздела 2 № 5-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-40 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69 Раздела 2 № 70-70</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 10-12, 13-15 Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-9, 13-15 Вопросы к зачету № 23-32, 37-45, 49-50</p>

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i></p>	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>	<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности;</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50 Темы рефератов (докладов) № 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 5-9 Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12 Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
лекции (Л)	0,44	16	<b>16</b>	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	0,88	32	<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2			
			3	
Экзамен / зачёт			<b>зачёт</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.</b>	IX	32	10				12		<b>10</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности.	IX	6	2				2		2
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы	IX	11	4				4		2
1.3	<b>Тема 3.</b> Представления о психической травме в различных направлениях психологии (психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология)	IX	4					2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1.4	<b>Тема 4.</b> Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза	IX	8	2				4		2
1.5	<b>Тема 5.</b> Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких. Способы преодоления последствий психотравмы.	IX	6	2				2		2
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	IX	<b>40</b>	<b>6</b>				<b>20</b>		<b>14</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	IX	6	2				2		2
2.2	<b>Тема 2.</b> Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	IX	6	2				2		2
2.3	<b>Тема 3.</b> Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР	IX	4					2		2
2.4	<b>Тема 4.</b> Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	IX	8	2				4		2
2.5	<b>Тема 5.</b> Способы работы с ПТСР	IX	4					2		2
2.6	<b>Тема 6.</b> Психотерапия психотравмы и ПТСР.	IX	12					8		4
	Экзамен / зачёт									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>IX</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.</b>	х	10	IX	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности.	Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности. Типы стрессовых оценок. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса. Теоретические модели психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы	Понятия "психологическая травма" и "психическая травма". Факторы, способствующие получению психологической травмы. Физические и эмоциональные симптомы психологической травмы. Способы сглаживания и преодоления	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		последствий психотравмы. Психотравмы у детей. Насилие над детьми. Признаки эмоционального насилия во взаимоотношениях между супругами. Смерть близких как психотравма. Типы травматических ситуаций. эмоциональное и физическое насилие как психотравма. Травма потери. Переживание горя. Помощь людям, пережившим утрату. Семейное консультирование и психотравма члена семьи.					№ 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.3	<b>Тема 3.</b> Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза	Психические травмы младенческого возраста. Представления Д. Винникота об отношениях матери и ребенка: понятия «достаточно хорошая мать», «холдинг», «хандлинг», «переходный объект». Теория привязанности Дж.Боулби: основные типы привязанности (М.Эйнсворт, Дж.Боулби), фазы привязанности, нарушение	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>привязанности. Исследования Ф.Дольто и ее учеников о языковой структуре психики. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стресс, травматический стресс И посттравматическое Стрессовое расстройство. Характеристики травмы, Способной вызвать Травматический стресс. Фазы психологической реакции на травму. Типы ПТСР у детей: тревожный, астенический, истерический, соматоформный. Диагностические критерии иИ диагностический инструментарий ПТСР у детей. Насилие над детьми. Переживание утраты у детей и подростков. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Формы осложненного Синдрома потери. Психологические особенности детского горя. Специфика детского горя в разные возрастные периоды.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Принципы общения и помощь горющему ребенку.					
2	<b>Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	х	<b>6</b>	<b>IX</b>	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</b>	4. История появления понятия ПТСР. Теоретические модели и диагностика ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Подвиды ПТСР. Схема постстрессовых нарушений (по П. Ромеку). Типы ПТСР. Типы травматичных ситуаций, вызывающих ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. И. Ялом о психологических проблемах переживания стресса. Концепция переживания стресса Дж. Келли. Репереживание травмы. Диссоциация и ПТСР. ПТСР у детей.	<b>2</b>	<b>IX</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.2	<b>Тема 2. Экстренная психологическая помощь при</b>	Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Профилактика	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	посттравматическом стрессовом расстройстве	посттравматического стрессового расстройства. Диагностика психологических последствий травматического стресса. Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве. Состояние пострадавшего после трагического события. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров. Виды психологической помощи при ПТСР: психологическое сопровождение; направление (ведение), управление; информирование; поддержка. Психологический дебрифинг.					№ 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					ПК-13	ИД-1 ПК-13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2.3	<b>Тема 3.</b> Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Основные принципы оказания психологической	2	IX			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико- нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов). Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом.</p> <p>Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Групповая психотерапия при ПТСР.</p> <p>Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации.</p> <p>Основные принципы, подходы и техники в работе с</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х			х	х	х

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.</b>	х	12	IX	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности.	1. Биологические механизмы формирования состояния стресса. 2. Психологические проявления переживания стресса. 3. Поведенческие признаки стресса. 4. Типы стрессовых оценок. 5. Факторы, влияющие на развитие психологичес-кого стресса. 6. Теоретические модели психологического стресса.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 Вопросы к зачету № 1-5
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Причины возникновения психологического стресса.					
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психотравмы.</li> <li>2. Виды психотравм. Психотравма и восприятие времени.</li> <li>3. Эмоциональное и физическое насилие как психотравма.</li> <li>4. Модель психотравмы</li> <li>5. Горовитца.</li> <li>6. Классификация психотравм.</li> <li>8. Виды психотравм по Ф. Рупперту, по И.С.</li> <li>9. Якиманской, по И.К. Силенок.</li> <li>10. Типы травматических ситуаций.</li> <li>11. Детские психотравмы. Травма потери. Переживание горя.</li> <li>12. Помощь людям, пережившим утрату. Семейное консультирование и психотравма члена семьи.</li> </ol>	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 6-8
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Представления о психической травме в различных направлениях	<b>1.Представления о психической травме в психоанализе</b> Появление и историческое развитие концепций о психических	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологии (психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология)	<p>страданиях. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» Г. Кристал. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Представления о нарциссической травме Х. Кохута.</p> <p><b>2.Представления о психической травме в когнитивной психологии</b> Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».</p> <p><b>3.Представления о психической травме в экзистенциальной психологии</b> Травма как влияние утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).</p>			ПК-13	ИД-1 ПК-13	<p>Вопросы к зачету № 9-14</p> <p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина.					
1.4	<b>Тема 4.</b> Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза	<b>1.Психические травмы младенческого возраста.</b> Анализ клинического случая: описание клинической картины, выбор психотерапевтического метода, результат психотерапии, проработка собственных контрпереносных чувств. <b>2.Посттравматическое стрессовое расстройство у детей.</b> Подготовка структурной схемы (или таблицы), отражающей специфику ПТСР у детей. <b>3.Переживание утраты у детей и подростков.</b> Подготовка и разбор конкретных ситуаций, разработка рекомендаций для лиц, сопровождающих ребенка (или подростка) в период утраты.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.5	<b>Тема 5.</b> Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы.	1.Понятие вторичной травматизации при работе специалиста с клиентом, получившим психологическую травму. 2.Признаки вторичной	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких. Способы преодоления последствий последствий психотравмы.	травматизации. 3.Профилактика вторичной травматизации. 4.Контрперенос в психотерапии травмы. 5.Виды контрпереноса. особенности состояний при вторичной травматизации и способы их преодоления.					
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
2	<b>Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>		<b>22</b>	<b>IX</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</b>	1. История появления понятия ПТСР. 2.Теоретические модели и диагностика ПТСР. 3.Диагностические критерии ПТСР. 4. Подвиды ПТСР. Схема постстрессовых нарушений (по П. Ромеку). 5.Типы ПТСР. 6. Типы травматичных ситуаций, вызывающих ПТСР. 7.Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		8.И. Ялом о психологических проблемах переживания стресса. 9. Концепция переживания стресса Дж.Келли. 10.Репереживание травмы. 11. Диссоциация и ПТСР. ПТСР у детей.					
2.2	<b>Тема 2.</b> Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	1.Диагностика посттравматического стрессового расстройства. 2.Диагностика психологических последствий травматического стресса. 3.Профилактика посттравматического стрессового расстройства. 4.Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве. 5.Состояние пострадавшего после трагического события. 6.Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		разных типов стрессоров. 7.Виды психологической помощи при ПТСР: психологическое сопровождение; направление (ведение), управление; информирование;поддержка. 8. Психологический дебрифинг.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР	1.Тактика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР. 2.Психологическое консультирование "немотивированных" клиентов. 3.Психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. 4.Психологическое консультирование асоциальных личностей. 5.Психологическое консультирование истерических личностей. 6.Психологическое консультирование при зависимостях.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9 Вопросы к зачету № 33-36
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		7. Психологическое консультирование жертв насилия семейного насилия. 8. ПТСП: практика работы психолога со страхами детей и взрослых					
2.4	<b>Тема 4.</b> Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	1. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. 2. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. 3. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. 4. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. 5. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-психологических характеристик и возраста клиентов (пациентов). 6. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <sub>ПК-13</sub>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>консультирование лиц с травматическим опытом.</p> <p>7.Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>8.Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>9.Психодинамическая Психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>10.Групповая психотерапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.</p> <p>11.Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Показания и ограничения. 12.Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.					
2.5	<b>Тема 5.</b> Способы работы с ПТСР	1.Понятие о кризисе. Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов. 2.Три типа кризиса: кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты. 3.Психологическая помощь в кризисной ситуации в зависимости от вида и фазы кризиса. 4. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе. 5.Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд;	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 40-45
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Линдеман; Боулби; Стройби).</p> <p>6. Устойчивость к травме и Позитивная адаптация. Негативные, нейтральные И позитивные последствия Психологической травмы.</p> <p>7. Особенности психотерапии и психокоррекции ПТСР.</p> <p>8. Психологические трудности терапевта, работающего с клиентом, пациентом, страдающим ПТСР.</p> <p>9. Специфика применения групповых методов оказания психологической помощи в экстремальной ситуации, при травме и утрате.</p> <p>10. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы.</p> <p>11. Психологическая помощь при потере близкого человека (помощь на стадии шока; помощь на стадии острого горя; помощь на стадии восстановления).</p>					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		12. Особенности психологического консультирования при суицидальных попытках.					
2.6	<b>Тема 6.</b> Психотерапия психотравмы и ПТСР.	1. Травма и гештальт-концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля. 2. Травма и телесность. соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл). 3. Экзистенциальные данности и травм. принципы практической работы с травмой. 4. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы. 5. Метод соматического переживания ( П. Левин) . 6. Телесные циклы травматического опыта. 7. Соматическая (Организмическая ) саморегуляция. 8. Разрешение травматических симптомов. 9. Категории терапии травмы. Ядерные симптомы травмы.	2	IX	<b>ПК-13</b>	ИД-1 опк-13 ИД-2 опк-13 ИД-3 опк-13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ПТСР . Понятие о соматической разрядке энергии, блокированной в травматическом симптоме. "Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации. Использование полярностей. 10.Травмотерпия в группе. 11.Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>32</b>	<b>IX</b>	x	x	x

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.</b>	x	<b>10</b>	IX	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	<b>Тема 1.</b> Биологические и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности.	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.  Решение ситуационных задач			<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы	Подготовка устного доклада.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).			<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<b>Тема 3.</b> Представления о психической травме в различных направлениях психологии (психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология)	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
1.4	<b>Тема 4.</b> Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
1.5	<b>Тема 5.</b> Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у		2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	лиц, потерявших близких. Способы преодоления последствий психотравмы.						Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
2	<b>Раздел 2. Посттравматическое стрессовое расстройство</b>	x	<b>14</b>	IX	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</b>	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ОПК-1</b>	ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
					<b>ПК-13</b>	ИД-5 ПК-13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	<b>Тема 2.</b> Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
		Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.			<b>ОПК-1</b>	ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Темы рефератов (докладов) № 15-19 Ситуационные задачи № 1-4
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Реферат «Эмпирические методы исследования смысловых образований личности»			<b>ПК-13</b>	ИД-5 ПК-13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Ситуационные задачи № 10-12 Вопросы к зачету № 37-40
2.3	<b>Тема 3.</b> Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Решение ситуационных задач.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	переживания психотравмы и при ПТСР	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).  Мини-проект «Изменения состояния сознания и модификация памяти».					
2.4	<b>Тема 4.</b> Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Подготовка реферата.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Реферат «Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта»	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> ИД-2 <small>опк-1</small> ИД-3 <small>опк-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 <small>пк-13</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 5.</b> Способы работы с ПТСР	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	IX	<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 46-50 Вопросы к зачету № 46-48
2.6	<b>Тема 6.</b> Психотерапия психотравмы и ПТСР.	Подготовка устного доклада.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	2	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 ПК-13	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	<b>24</b>	<b>IX</b>	x	x	x

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Психология психической травмы» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «8.

«Психология психической травмы» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей

деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

**В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

**4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Исторические аспекты формирования теорий психологической травмы.	x	10	IX	x	x	x
1.1	Тема 1. Биологическ	Работа с конспектом		IX	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ие и психологические проявления стресса. Психологический стресс и его особенности.	лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Подготовка реферата.				ИД-4 опк-1	текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
				<b>IX</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10
1.2	<b>Тема 2.</b> Психологическая травма: понятие, концепции, виды, проблемы	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями,	6	<b>IX</b>	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ОПК-1</b>	ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 6-10
					<b>ПК-13</b>	ИД-1 опк-13	Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		энциклОПКди ями).					Темы рефератов (докладов) № 6-10
1.3	<b>Тема 3.</b> Представления о психической травме в различных направлениях психологии (психоанализ, когнитивная психология, экзистенциальная психология)	Выполнение тестовых заданий текущего контроля.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 9-14
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			<b>ПК-13</b>	ИД-1 опк-13	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15
1.4	<b>Тема 4.</b> Особенности психической травмы на разных этапах онтогенеза	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 15-22
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			<b>ПК-13</b>	ИД-2 ПК-1	Контрольные
		Работа с					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.				ИД-3 ПК-1	вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
1.5	<b>Тема 5.</b> Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких. Способы преодоления последствий психотравмы.	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
		Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			<b>ПК-13</b>	ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 23-27
2	<b>Раздел 2.</b> Посттравматическое стрессовое расстройство	x	14	IX	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<b>Тема 1.</b> Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.  Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
					<b>ПК-13</b>	ИД-2 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30 Вопросы к зачету № 28-32
2.2	<b>Тема 2.</b> Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.  Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.  Решение ситуационных	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small> ИД-4 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
					<b>ПК-13</b>	ИД-2 <small>ОПК-1</small> ИД-3 <small>ОПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		задач.  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).					№ 10-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35 Ситуационные задачи № 5-9
2.3	<b>Тема 3.</b> Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР	Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Подготовка реферата. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  Выполнение тестовых заданий текущего контроля.  Решение ситуационных задач.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
					<b>ПК-13</b>	ИД-2 опк-1 ИД-3 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40 Вопросы к зачету № 37-40
2.4	<b>Тема 4.</b> Основы психологического	Подготовка устного доклада с мультимедийн	6	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	ой презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач.					Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Вопросы к зачету № 41-45
					<b>ПК-13</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45 Ситуационные задачи № 13-15 Вопросы к зачету № 41-45
2.5	<b>Тема 5.</b> Способы работы с ПТСР	Подготовка устного доклада.  Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы. Выполнение тестовых	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-4 ОПК-1	Вопросы к зачету № 46-48 вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			<b>ПК-13</b>	ИД-1 опк-16	Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12 Темы рефератов (докладов) № 27-29
2.6	<b>Тема 6.</b> Психотерапия психотравмы и ПТСР..	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.	4	IX	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ИД-4 опк-1	Контрольные вопросы Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30
					<b>ПК-13</b>	ИД-5 ПК-4	Контрольные вопросы Раздел 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55 Вопросы к зачету № 49-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	х	<b>24/48</b>	<b>IX</b>	х	х	х

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объеме):**

1. Понятие о психологической травме
2. Виды психологической травмы
3. Эмоциональные и физические симптомы психотравм
4. Типы травматических ситуаций
5. Детские психотравмы
6. Эмоциональное и физическое насилие как психотравма
7. Травма потери
8. Стадии переживания горя и возможные патологические реакции
9. Помощь людям, пережившим утрату
10. Супружеская и семейная терапия при ПТСР
11. Исследование психической травмы в рамках психоаналитического подхода
12. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда
13. Обзор концепций и моделей психической травмы в рамках когнитивной психологии
14. Концепции и модели психической травмы в экзистенциальной психологии
15. Взгляды Д. Винникотта на детское развитие
16. Окружение в пору младенчества как фактор наличия ранней травмы
17. Концепция внутренней реальности: интеграция психических феноменов, персонализация, реализация
18. Теория привязанности Дж. Боулби
19. Нарушение привязанности как фактор травматизации ребенка
20. Вклад Ф. Дольто в развитие детского психоанализа
21. Опыт работы с младенцами Ф. Дольто и ее последователей
22. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей
23. Травмирующие события и их характеристики
24. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры
25. Диагностика ПТСР у детей
26. Стадии горевания. Четыре задачи горя
27. Психологические особенности детского горя
28. Оказание помощи ребенку, столкнувшись с утратой
29. Понятие о жизненной ситуации. Обыденные и трудные жизненные ситуации
30. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях
31. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных, напряженных и экстремальных ситуаций
32. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации
33. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека
34. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки
35. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях
36. Диагностика посттравматического стрессового расстройства
37. Диагностика психологических последствий травматического стресса. Профилактика посттравматического стрессового расстройства
38. Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве

39. Состояние пострадавшего после трагического события
40. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров
41. Виды психологической помощи при ПТСР: психологическое сопровождение; направление (ведение), управление; информирование; поддержка. Психологический дебрифинг
42. Понятие о кризисе. Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов
43. Три типа кризиса: кризисы развития, травматические кризисы и кризисы утраты
44. Психологическая помощь в кризисной ситуации в зависимости от вида и фазы кризиса
45. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе
46. Теоретические подходы к исследованию горя (Фрейд; Линдемэн; Боулби; Стройби)
47. Устойчивость к травме и позитивная адаптация. Негативные, нейтральные и позитивные последствия психологической травмы
48. Особенности психотерапии и психокоррекции ПТСР
49. Психологические трудности терапевта, работающего с клиентом, пациентом, страдающим ПТСР
50. Специфика применения групповых методов оказания психологической помощи в экстремальной ситуации, при травме и утрате
51. Травмотерапия как форма психологической помощи: цели, задачи, принципы
52. Психологическая помощь при потере близкого человека (помощь на стадии шока; помощь на стадии острого горя; помощь на стадии восстановления)
53. Особенности психологического консультирования при суицидальных попытках
54. Помощь при психотравме, полученной в результате гибели близких и родных
55. Специфика психотравмы и психологической реабилитации родственников похищенных и пропавших без вести людей
56. Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам из «горячих точек»
57. Психологическая помощь жертвам террористических актов
58. Влияние травматического опыта участников военных конфликтов и специфика их психореабилитации
59. Влияние травматического опыта на сотрудников органов внутренних дел в процессе несения службы, при работе в экстремальных условиях и специфика их психореабилитации
60. Психотерапия детей, имеющих травматичный опыт

### **5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ
  - 1) фактор угрозы, опасности
  - 2) психическое отражение переживаний
  - 3) возникновение состояния стресса
  - 4) нарушения двигательного, речевого поведения
  - 5) нарушение сознания

## 2. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕНСИВНОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

- 1) катастрофические (массивные)
- 2) ситуационные острые
- 3) депривационные ситуации
- 4) пролонгированные ситуационные
- 5) хронические психотравмы

### **5.1.2. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЯЖЕСТИ СТРЕССА ПО ШКАЛЕ DSM-IV

- 1) слабый стресс
- 2) отсутствие стресса
- 3) катастрофический стресс
- 4) депривационные ситуации
- 5) тяжелый стресс

#### 2. ТИПЫ ЗНАЧИМЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- 1) школьных трудностей и неудач
- 2) нарушенные супружеские отношения
- 3) болезнь и смерть близких
- 4) потеря работы
- 5) напряженные отношения в семье

### **5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ

- 1) шоковые психотравмы
- 2) психологически значимые ситуации
- 3) пролонгированные ситуационные
- 4) ситуации психической депривации
- 5) хронические действующие психотравмы

#### 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ СТРЕСС

- 1) глобальный страх
- 2) неблагоприятные семейные ситуации
- 3) переживание положительных эмоций
- 4) длительное пребывание в лечебных учреждениях

### **5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):**

*Задание 1.* Вы случайно оказались в зоне стихийного бедствия: ураган, пронесшийся над небольшим курортным поселком, смыл море, часть домов, повредил линии связи, есть жертвы и пропавшие без вести люди. Жители и отдыхающие напуганы, наблюдаются проявления паники, истерические реакции и прочее.

Что вы, как психолог, могли бы предпринять до приезда спасателей? Какие группы риска вы бы для себя выделили?

Какую психологическую помощь можно было бы оказать и кому?

### **Задание 2.** «Моделирование психологических последствий экстремального воздействия»

Цель: развитие навыков диагностики травмы и экстремального воздействия. Задача: Моделирование возможных экстремальных ситуаций (воздействий, явлений) в зависимости от стрессовой реакции пострадавшего подростка (ребенка).

Инструкция: Впишите их в пустые клетки таблицы примеры экстремальной ситуации (воздействий, явлений) в различных сферах жизни подростка (ребенка).

	СТРЕСС	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ		
Интенсивность	случайный	продолжительный	хронический	
Низкая				
Высокая				
Экстремальная				

**Задача 3.** Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

### **5.1.5. Список тем рефератов:**

1. Биологические и психологические проявления стресса.
2. Психологический стресс и его особенности.
3. Вторичная травматизация и контрперенос в психотерапии травмы. Последствия перенесенного стресса у лиц, потерявших близких.
4. Стратегии поведения в психотравмирующих ситуациях.
5. Особенности психологического консультирования лиц в острый период переживания психотравмы и при ПТСР
- 6.. Психотерапия психотравмы и ПТСР.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство
8. Типичные стрессогенные ситуации по Дж. Вайтцу.
9. Экология работы психолога консультанта;
10. Работа с травмой потери.
11. Методы кризисной интервенции с использованием техник NLP;
12. Психологический дебрифинг.
13. Профилактика психотерапевта при работе с пациентами, страдающими ПТСР.
14. Психологическое консультирование "немотивированных" клиентов.
15. Психологическое консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
16. Психологическое консультирование асоциальных личностей.
17. Психологическое консультирование истерических личностей.
18. Психологическое консультирование при зависимостях.

19. Психологическое консультирование жертв насилия.
20. Семейное насилие. ПТСР: практика работы психолога со страхами детей и взрослых
21. Травма и гештальт- концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля.
22. Травма и телесность.
23. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл).
24. Экзистенциальные данности и травм. ринципы практической работы с травмой.
25. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы.
26. Метод соматического переживания ( П. Левин) .
27. Телесные циклы травматического опыта.
28. Соматическая (Организмическая ) саморегуляция.
29. Разрешение травматических симптомов.Категории терапии травмы.
30. Ядерные симптомы травмы ПТСР .
31. Понятие о соматической разрядке энергии, блокированной в травматическом симптоме.
32. "Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации.
33. Использование полярностей.
34. Травмотерпия в группе.
35. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.

#### 5.1.6. Темы эссе

1. Может ли быть травмирующая ситуация стимулом для личностного развития?
2. Что я думаю о явлении насилия в человеческом обществе.
3. Что хуже - физическое или эмоциональное насилие?
4. Селфхарм - это всегда плохо, или есть ситуации, когда это явление оправдано?
5. Каким бывает горе и как помочь горюющему человеку.
6. Развод, как психологическая травма

#### 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном ОПКрировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-1</b>	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССТРОЙСТВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ а) регрессивные проявления б) парааутистическое нарушение поведения в) задержки развития г) двигательные стереотипии д) расстройство мышления	а)
<b>ПК-13</b>	КАКОЙ ВИД ИЛЛЮЗИИ ВОЗНИКАЕТ У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ПОЕЗДЕ И ЧЕРЕЗ ОКНО НАБЛЮДАЕТ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДРУГОГО ПОЕЗДА? а) физическая иллюзия, б) физиологическая иллюзия, в) психическая иллюзия, г) аффективная иллюзия, д) иллюзия движения	д)



Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	е) верно все перечисленное.	

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	<b>ЭБС:</b>	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIXB.RU» (ЭБС «MEDLIXB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlIXb.ru">https://www.medlIXb.ru</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bIXbIIXo-onlIXne.ru">http://www.bIXbIIXo-onlIXne.ru</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. -</b>	по лицензионному

	Текст : электронный.	контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021–30.12.2022
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb">http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb</a>	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psychhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html">http://psychhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>4</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>5</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>	Неограниченный доступ

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
2	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
	<b>Дополнительная литература:</b>			
1	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. -Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIXnux лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIXnux лицензия GNU GPL LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b></p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <b>Программное обеспечение:</b> LIXnix лицензия GNU GPL LIXbreOffiXce лицензия GNU LGPLv3

п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023

.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

**Лист изменений и дополнений**  
в рабочей программе дисциплины

**ФЧЭ 1**

**Психология психической травмы**

---

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

на 2023 - 2024 учебный год.

**Регистрационный номер рабочей программы:** \_\_\_\_\_

**Дата утверждения:** \_\_\_\_\_

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
--

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

1. ЭБС 2023 г
---------------